

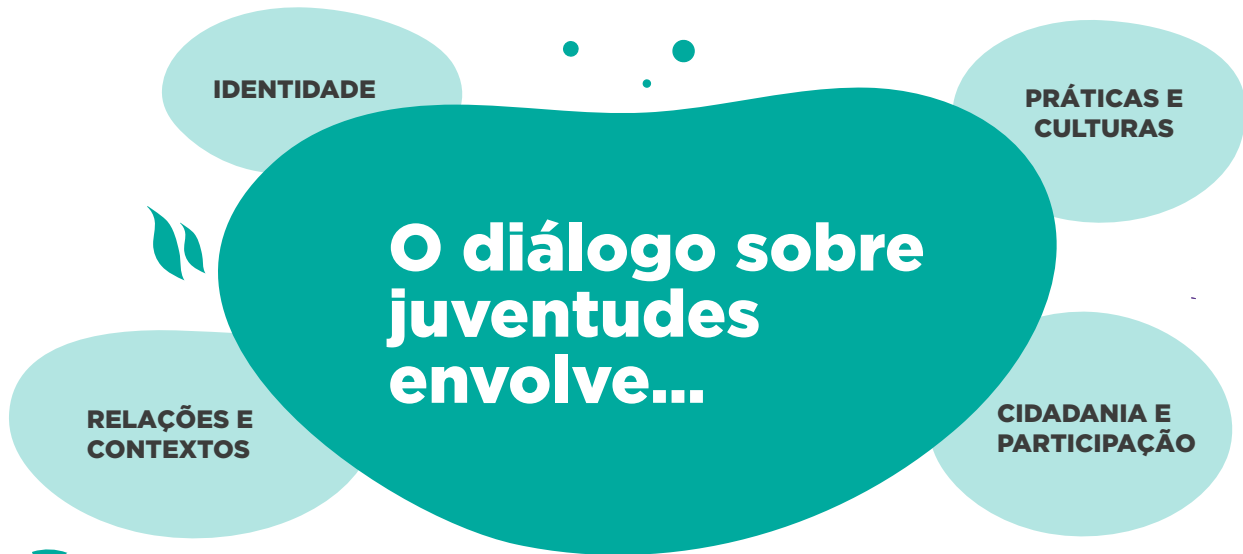
# PROJETOS DE VIDA

MÓDULO - RELACIONAR-SE: PESSOAS, CONTEXTOS E JUVENTUDES



## O que é ser jovem hoje?

Neste módulo, os estudantes reconhecem seus lugares de vivência e lhes atribuem significado, além de debater estereótipos e noções de juventude. Também conhecem vozes jovens amazônicas e dialogam sobre desafios que os afetam. Ao identificar e ao ampliar conhecimentos sobre a relação entre identidades, juventudes e territórios, eles são provocados a considerar questões éticas e coletivas na construção de seus projetos de vida.



### E por quê?

- IDENTIDADE**  
Os modos de ser e de viver como jovem são diversos e plurais.
- RELAÇÕES E CONTEXTOS**  
Os jovens trazem marcas das pessoas e dos grupos com os quais convivem, dos lugares onde habitam e por onde circulam, de suas condições sociais.

- PRÁTICAS E CULTURAS**  
As juventudes se expressam em suas diferentes formas de se agrupar, em seus estilos de vida, em manifestações socioculturais.
- CIDADANIA E PARTICIPAÇÃO**  
Como sujeitos com direitos, os jovens demandam espaço para participar de decisões que os afetam.

### Agora, qual o foco das etapas do módulo para organizar o percurso de aprendizagem?

#### 1ª ETAPA

Território e identidade; juventudes e lugares de afeto; percepções sobre o contexto.

#### 2ª ETAPA

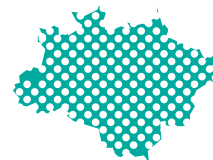
Representações e noções de juventude.

#### 3ª ETAPA

Manifesto das juventudes amazônicas; identidades e expressões juvenis.



## Tudo isso caminha lado a lado com os eixos curriculares estruturantes



### EM DIÁLOGO COM A Amazônia

#### MEDIAÇÃO E INTERVENÇÃO SOCIOCULTURAL

Criação de mapas afetivos sobre lugares significativos para os jovens e reconhecimento e análise de questões históricas e socioculturais próprias das experiências juvenis e discussões sobre valores e identidades em rodas de conversa e trabalhos em grupo.

As jovens vozes amazônidas têm centralidade no módulo. As etapas trazem falas de jovens sobre suas relações com o território e seus lugares de vivências, potencialidades e exclusões dos contextos juvenis e aspectos que constituem suas visões de mundo. Ao lado disso, artigos, manifestos, produções audiovisuais, fotografias e pinturas buscam expressar, respeitar e valorizar as diversidades das juventudes.

## E possibilita a articulação com objetos específicos das áreas do conhecimento

#### CIÊNCIAS HUMANAS E SOCIAIS APLICADAS

Desenvolver ações de protagonismo juvenil, enquanto agente social, político, ambiental, profissional e cultural, analisando suas identidades e culturas juvenis em diferentes contextos, promovendo reflexões para o planejamento de projetos de vida éticos e conscientes, alinhando aspirações pessoais ao bem-estar coletivo e à transformação social.

#### CIÊNCIAS DA NATUREZA E SUAS TECNOLOGIAS

Propor alternativas inovadoras para a exploração e gestão de recursos naturais, articulando saberes ancestrais com avanços científicos e tecnológicos, com ênfase na promoção da saúde, sustentabilidade, viabilidade econômica e desenvolvimento social.

## Navegar por este percurso contribui para que os estudantes

- Problematizem estereótipos sobre as juventudes.
- Afirmem e valorizem as diversidades juvenis.
- Compreendam suas formas de se identificar como jovens.
- Expressem seus jeitos de ser e de agir no mundo.
- Contextualizem oportunidades e desafios para as juventudes hoje.