

EDUCAÇÃO PARA MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E CLIMA DO PARÁ

Ensino Fundamental (Anos Finais)
Ensino Médio



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EDUCAÇÃO PARA O MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E CLIMA

CICLO INTEGRADO DO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS

O ciclo integrado do componente **Educação para o meio ambiente, sustentabilidade e clima do Ensino Fundamental - Anos Finais** propõe uma introdução a temas e perspectivas centrais da educação ambiental. Trata-se de uma primeira aproximação dos estudantes com discussões focadas nos princípios da educação ambiental, na definição de meio ambiente, no impacto ambiental, na sustentabilidade e em desafios socioambientais da Amazônia Legal e, mais especificamente, do Pará. No trajeto de aprendizagem, os estudantes participam de atividades que lhes possibilitam: (i) identificar e problematizar simplificações sobre o que é meio ambiente; (ii) analisar impactos ambientais, considerando como eles mesmos estão implicados nesses processos; (iii) observar conexões entre questões locais e globais; (iv) perceberem-se como parte da Terra, ao lado de outros sujeitos também relevantes. Dada a complexidade das propostas, elas serão retomadas, ampliadas e aprofundadas ao longo dos bimestres. A perspectiva é de que, desde os primeiros movimentos no componente, os estudantes sensibilizem-se para a importância da educação ambiental na construção de modos de vida mais sustentáveis, reconheçam potencialidades de seus territórios e dos saberes locais, localizem-se no centro das problemáticas ambientais e exercitem o pensamento científico, crítico e criativo. Pretende-se, ainda, que eles se engajem em práticas que promovam o equilíbrio ambiental e o bem viver no cotidiano da escola e de suas comunidades, sempre em diálogo com a biodiversidade, as culturas e as identidades locais.

Etapa

Ensino Fundamental - Anos Finais

Carga horária

10 horas

Expectativas de aprendizagem

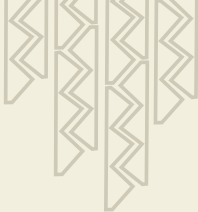
- Reconhecer a importância dos fatores ambientais no desenvolvimento da vida.
- Entender que o meio ambiente é formado por aspectos naturais, físicos, socioculturais e econômicos.
- Compreender o que é desenvolvimento sustentável e comprometer-se com atitudes que dialoguem com os pilares da sustentabilidade.
- Problematicar a interferência de ações individuais e coletivas nos lugares de vivência, avaliando seu papel como parte da Terra.

Objetos de conhecimento

- Educação ambiental.
- Tipos de meio ambiente.
- Impactos ambientais e biodiversidade.
- Pilares da sustentabilidade e do desenvolvimento sustentável.
- Problematicar a interferência de ações individuais e coletivas nos lugares de vivência, avaliando seu papel como parte da Terra.

Competências gerais da BNCC mobilizadas

(CG 2) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.



(CG 7) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável nos âmbitos local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

(CG 10) Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

Objetivos de desenvolvimento sustentável em foco


(ODS 12) Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis.

(ODS 15) Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade.

Diálogos com temáticas amazônicas

Biodiversidades e sociodiversidades da Amazônia.

Acontece no ciclo integrado

- **Situação de aprendizagem 1: O que é educação ambiental?**
Primeiros passos na discussão sobre o que é educação ambiental. Os estudantes reconhecem e interpretam alguns de seus princípios e compreendem o lugar dela na construção e manutenção de modos de vida sustentáveis, solidários e éticos, favoráveis ao bem viver coletivo.
 - **Situação de aprendizagem 2: Meio ambiente é só natureza?**
Continuidade da compreensão do que é educação ambiental, com um olhar para a noção de meio ambiente. Os estudantes, partindo de suas realidades e de questões globais, estabelecem relações e diferenciações entre aspectos naturais, físicos, socioculturais e econômicos para caracterizar e definir tipos de meio ambiente.
 - **Situação de aprendizagem 3: Impactos ambientais estão longe daqui?**
Intervenções no meio ambiente geram consequências positivas e negativas não só para a biodiversidade, mas também para a sociodiversidade. A proposta promove reflexões sobre as associações entre natureza e sociedade. Os estudantes podem perceber como eles mesmos, seus grupos, os lugares de convivência e outros territórios amazônicos estão implicados nos impactos e processos socioambientais.
 - **Situação de aprendizagem 4: Sustentabilidade versus desenvolvimento?**
Pensar em educação ambiental é refletir sobre práticas sustentáveis. Observando os territórios amazônicos, os estudantes problematizam o que é desenvolvimento e analisam iniciativas locais que integram sustentabilidade e desenvolvimento, articulando questões ambientais, sociais e econômicas. É uma aproximação inicial para discussões que considerem as potencialidades da sustentabilidade e do bem viver para fundamentar modelos de desenvolvimento que rompam com a perspectiva predatória da natureza, que já se mostra inviável para a conservação da vida na Terra.
 - **Situação de aprendizagem 5: Somos parte da Terra?**
Local e global se inter-relacionam nas discussões sobre questões ambientais: um problema local pode produzir interferências globais, do mesmo modo que uma mudança em outras regiões pode transformar formas de vida locais. Os estudantes testam essa inter-relação ao traçar conexões entre os efeitos de problemáticas ambientais nos lugares onde vivem e em outros estados da Amazônia Legal e do país. Além disso, constroem ações para sensibilizar as pessoas da comunidade do entorno a perceberem-se como parte da Terra, pondo em prática as primeiras aprendizagens em educação ambiental.
- 

EDUCAÇÃO PARA O MEIO AMBIENTE, SUSTENTABILIDADE E CLIMA

CICLO INTEGRADO DO ENSINO MÉDIO

O ciclo integrado do componente **Educação para o meio ambiente, sustentabilidade e clima do Ensino Médio** sensibiliza e mobiliza os estudantes a olhar para problemáticas introdutórias que cruzam diferentes dimensões da educação ambiental. O percurso se articula ao redor de três eixos: (i) observação e reconhecimento dos lugares de vivência, dos saberes e dos pertencimentos socioculturais dos sujeitos; (ii) compreensão de conceitos e conhecimentos científicos associados ao tema do meio ambiente, como emergência ambiental, impacto ambiental, preservação e conservação, capacidade de carga do meio e sustentabilidade; e (iii) problematização em favor de práticas sustentáveis. Como introdução, objetiva-se que os estudantes sejam provocados a compreender e avaliar o lugar da educação ambiental no mundo atual e a perceberem-se como agentes na construção e na defesa de novos modelos de comportamento e desenvolvimento socioeconômico. Para isso, as atividades instigam reflexões iniciais sobre os seguintes temas: marcos históricos e sociais das questões ambientais; problemas socioambientais que impactam os contextos amazônicos e as juventudes amazônicas; exploração de recursos naturais e equilíbrio do meio ambiente; e cálculo da pegada ecológica. Durante o trajeto, os estudantes levantam ideias para solucionar problemas locais e se engajam em ações para repensar atitudes individuais e coletivas e para difundir perspectivas e posicionamentos que contribuam para o bem viver e a sustentabilidade.

Etapa

Ensino Médio

Carga horária

10 horas

Expectativas de aprendizagem

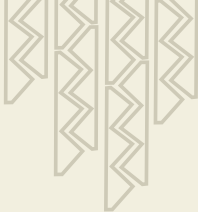
- Compreender o que é educação ambiental e sua importância, reconhecendo como emergências ambientais culminaram na criação de leis e projetos para melhoria da qualidade dos espaços.
- Identificar impactos ambientais presentes no território e suas relações com mudanças socioambientais, históricas, políticas e econômicas.
- Refletir sobre o papel de medidas de proteção e conservação para o equilíbrio da biodiversidade.
- Avaliar ações do dia a dia que se relacionam com o desenvolvimento sustentável, repensando atitudes individuais e coletivas.

Objetos de conhecimento

- Educação ambiental – emergências ambientais, marcos históricos, sociais e legais.
- Impactos ambientais e sociobiodiversidade.
- Preservação e conservação da biodiversidade.
- Capacidade de carga do meio ambiente.
- Sustentabilidade, pegada ecológica e cidadania.

Competências gerais da BNCC mobilizadas

(CG 1) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre os mundos físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade. Continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.



(CG 2) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

(CG 7) Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável nos âmbitos local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

Objetivos de desenvolvimento sustentável em foco

(ODS 11) Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis.

(ODS 13) Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos.

Diálogos com temáticas amazônicas

Biodiversidades e sociodiversidades da Amazônia.

Acontece no ciclo integrado

- **Situação de aprendizagem 1: Educação ambiental: também estamos nessa história**
A educação ambiental é repleta de história. Propõe-se que os estudantes compreendam o que é educação ambiental e seu papel na atualidade. Para isso, são construídos diálogos introdutórios a respeito de emergências ambientais que culminaram na discussão sobre sustentabilidade e na criação de fóruns sobre meio ambiente, incluindo ações das juventudes amazônicas.
 - **Situação de aprendizagem 2: O que faz parte do meio ambiente?**
O meio ambiente se constitui de conexões e interações entre diferentes elementos. Para entender isso, os estudantes discutem os tipos de meio ambiente, iniciando a compreensão de que as ideias de preservação e conservação não são exclusivas dos aspectos naturais e formulando uma noção ampliada do que é educação ambiental. Também comparam diferentes tipos de meio ambiente, de modo a identificar elementos que os constituem, tendo como base a observação do cotidiano.
 - **Situação de aprendizagem 3: Impacto ambiental e biodiversidade**
Impacto ambiental é toda alteração causada no ambiente. Considerando isso, os estudantes caracterizam impacto ambiental (positivo e negativo, natural/antrópico) e suas relações com a biodiversidade. Então, identificam e problematizam impactos ambientais nas regiões onde vivem e levantam ideias que possibilitem a melhoria de situações que geram danos ao meio ambiente.
 - **Situação de aprendizagem 4: A natureza é inesgotável?**
A natureza não é fonte infinita de recursos e como nos relacionamos com ela é ponto central para educação ambiental. Assim, os estudantes analisam ações e práticas relacionadas à exploração de recursos naturais e que comprometem o equilíbrio do meio ambiente. A perspectiva é que iniciem uma reflexão sobre capacidade de carga do meio e padrões de comportamento pessoal e coletivo.
 - **Situação de aprendizagem 5: Nossa relação com a natureza**
Educação ambiental também tem a ver com cidadania. Pretende-se instigar os estudantes a sistematizar as reflexões do bimestre e a se engajarem no cálculo individual e coletivo da pegada ecológica, percebendo-se como agentes de transformação do meio ambiente.
- 