

EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE, SOSTENIBILIDAD Y CLIMA DE PARÁ, BRASIL

Educación Primaria - Grados Finales
Educación Secundaria



SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE, SOSTENIBILIDAD Y CLIMA

CICLO INTEGRADO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA - GRADOS FINALES

El ciclo integrado del componente de **Educación Ambiental, Sostenibilidad y Clima de la Educación Básica - Ciclo Complementario** propone una introducción a temas y perspectivas centrales de la educación ambiental. Es una primera aproximación a discusiones centradas en los principios de la educación ambiental, en la definición de medio ambiente, impacto ambiental y sostenibilidad, así como en los desafíos socioambientales de la Amazonía Legal, y más específicamente, de Pará. A lo largo del proceso de aprendizaje, los estudiantes participan en actividades que les permiten: (i) identificar y problematizar simplificaciones sobre lo que es el medio ambiente; (ii) analizar los impactos ambientales, teniendo en cuenta cómo están implicados en estos procesos; (iii) observar las conexiones entre cuestiones locales y globales; (iv) reconocerse como parte de la Tierra, junto con otros sujetos igualmente relevantes. Dada la complejidad de las propuestas, estas se retomarán, ampliarán y profundizarán a lo largo de los bimestres. La perspectiva es que, desde los primeros pasos en el componente, los estudiantes tomen conciencia de la importancia de la educación ambiental en la construcción de modos de vida más sostenibles, reconozcan las potencialidades de sus territorios y saberes locales, se ubiquen en el centro de las problemáticas ambientales y desarrollen el pensamiento científico, crítico y creativo. Además, se espera que participen en prácticas que promuevan el equilibrio ambiental y el bienestar en la vida cotidiana de la escuela y sus comunidades, siempre en diálogo con la biodiversidad, las culturas y las identidades locales.

Etapa

Educación Básica - Niveles Finales

Duración

10 horas

Expectativas de aprendizaje

- Reconocer la importancia de los factores ambientales en el desarrollo de la vida.
- Comprender que el medio ambiente está formado por aspectos naturales, físicos, socioculturales y económicos.
- Entender qué es el desarrollo sostenible y comprometerse con actitudes que dialoguen con los pilares de la sostenibilidad.
- Problematizar cómo las acciones individuales y colectivas interfieren en los lugares de convivencia, evaluando su papel como parte de la Tierra.



Objetos de conocimiento

- Educación ambiental
- Tipos de entornos
- Impactos ambientales y biodiversidad
- Pilares de la sostenibilidad y desarrollo sostenible

Competencias generales de la BNCC movilizadas

(CG 2) Ejercitar la curiosidad intelectual y recurrir al enfoque propio de las ciencias, incluyendo la investigación, la reflexión, el análisis crítico, la imaginación y la creatividad, para investigar causas, elaborar y poner a prueba hipótesis, formular y resolver problemas y crear soluciones (incluyendo tecnológicas) basadas en el conocimiento de diferentes áreas.

(CG 7) Argumentar basado en hechos, datos e información confiable para formular, negociar y defender ideas, puntos de vista y decisiones comunes que respeten y promuevan los derechos



humanos, la conciencia socioambiental y el consumo responsable en los ámbitos local, regional y global, con una posición ética con respecto al cuidado de uno mismo, de los demás y del planeta.

(CG 10) Actuar de manera personal y colectiva con autonomía, responsabilidad, flexibilidad, resiliencia y determinación, tomando decisiones basadas en principios éticos, democráticos, inclusivos, sostenibles y solidarios.

Objetivos de Desarrollo Sostenible en enfoque


(ODS 12) Garantizar patrones de producción y consumo sostenibles.

(ODS 15) Proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación, detener y revertir la degradación de la tierra y frenar la pérdida de biodiversidad.

Diálogos con temáticas amazónicas

Biodiversidad y sociodiversidad de la Amazonía.

Ocurre en el ciclo integrado

- **Situación de aprendizaje 1: ¿Qué es la Educación Ambiental?**
Primeros pasos en la discusión sobre qué es la educación ambiental. Los estudiantes reconocen e interpretan algunos de sus principios y comprenden su lugar en la construcción y mantenimiento de modos de vida sostenibles, solidarios y éticos, favorables al bienestar colectivo.
 - **Situación de aprendizaje 2: ¿El medio ambiente es solo naturaleza?**
Continuación de la comprensión de qué es la educación ambiental, con un enfoque en la noción de medio ambiente. Los estudiantes, partiendo de sus realidades y cuestiones globales, establecen relaciones y diferenciaciones entre aspectos naturales, físicos, socioculturales y económicos para caracterizar y definir tipos de medio ambiente.
 - **Situación de Aprendizaje 3: ¿Los impactos ambientales están lejos de aquí?**
Las intervenciones en el medio ambiente generan consecuencias positivas y negativas no solo para la biodiversidad, sino también para la sociodiversidad. La propuesta fomenta reflexiones sobre las asociaciones entre la naturaleza y la sociedad. Los estudiantes pueden darse cuenta de cómo ellos mismos, sus grupos y lugares de convivencia, y otros territorios amazónicos están involucrados en los impactos y procesos socioambientales.
 - **Situación de Aprendizaje 4: ¿Sostenibilidad versus desarrollo?**
Pensar en educación ambiental es también pensar en prácticas sostenibles. Observando los territorios amazónicos, los estudiantes problematizan qué es el desarrollo y analizan iniciativas locales que integran sostenibilidad y desarrollo, articulando cuestiones ambientales, sociales y económicas. Es un enfoque inicial para discutir las potencialidades de la sostenibilidad y el bienestar para fundamentar modelos de desarrollo que rompan con la perspectiva depredadora de la naturaleza, que ya se muestra inviable para la conservación de la vida en la Tierra.
 - **Situación de Aprendizaje 5: ¿Somos parte de la Tierra?**
Lo local y lo global se interrelacionan en las discusiones sobre cuestiones ambientales: un problema local puede producir interferencias globales; de la misma manera, un cambio en otras regiones puede transformar las formas de vida locales. Los estudiantes ponen a prueba esta interrelación al trazar conexiones entre los efectos de los problemas ambientales en los lugares donde viven y en otros estados de la Amazonía Legal y del país. Además, llevan a cabo acciones para sensibilizar a las personas de la comunidad circundante y hacer que se den cuenta de que son parte de la Tierra, poniendo en práctica los primeros aprendizajes en educación ambiental.
- 

EDUCACIÓN PARA EL MEDIO AMBIENTE, SOSTENIBILIDAD Y CLIMA

CICLO INTEGRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

El ciclo integrado del componente de **Educación para el medio ambiente, sostenibilidad y clima de la Educación Secundaria** sensibiliza y moviliza a los estudiantes para abordar cuestiones introductorias que abarcan diferentes dimensiones de la educación ambiental. El recorrido se articula en torno a tres ejes: (i) la observación y el reconocimiento de los lugares de vida, conocimientos y pertenencia sociocultural de los sujetos; (ii) la comprensión de conceptos y conocimientos científicos relacionados con el medio ambiente, como emergencia ambiental, impacto ambiental, preservación y conservación, capacidad de carga ambiental y sostenibilidad; y (iii) la problematización en favor de prácticas sostenibles. Como introducción, se busca que los estudiantes sean desafiados a comprender el papel de la educación ambiental en el mundo actual y a reconocerse como agentes en la construcción y defensa de nuevos modelos de comportamiento y desarrollo socioeconómico. Para ello, las actividades fomentan reflexiones iniciales sobre los siguientes temas: hitos históricos y sociales de los problemas ambientales; problemas socioambientales que afectan a los contextos amazónicos y a la juventud amazónica; explotación de recursos naturales y equilibrio ambiental; cálculo de la huella ecológica. A lo largo del recorrido, los estudiantes generan ideas para abordar problemas locales y participan en acciones para repensar comportamientos individuales y colectivos, y difundir perspectivas y enfoques que contribuyan al bienestar y la sostenibilidad.

Etapa

Educación Secundaria

Carga horaria

10 horas

Expectativas de aprendizaje



- Comprender qué es la Educación Ambiental y su importancia, reconociendo cómo las emergencias ambientales llevaron a la creación de leyes y proyectos para mejorar la calidad de los espacios.
- Identificar impactos ambientales presentes en el territorio y sus relaciones con cambios socioambientales, históricos, políticos y económicos.
- Reflexionar sobre el papel de medidas de protección y conservación para el equilibrio de la biodiversidad.
- Evaluar las acciones cotidianas que se relacionan con el desarrollo sostenible, reconsiderando actitudes individuales y colectivas.

Objetos de conocimiento

- Educación Ambiental - emergencias ambientales, hitos históricos, sociales y legales
- Impactos ambientales y sociobiodiversidad
- Preservación y conservación de la biodiversidad
- Capacidad de carga del medio ambiente
- Sostenibilidad, huella ecológica y ciudadanía

Competencias generales de la BNCC involucradas

(CG 1) Valorar y utilizar los conocimientos históricamente construidos sobre los mundos físico, social, cultural y digital para comprender y explicar la realidad. Continuar aprendiendo y colaborar en la construcción de una sociedad justa, democrática e inclusiva.



(CG 2) Ejercitar la curiosidad intelectual y recurrir al enfoque propio de las ciencias, incluyendo la investigación, la reflexión, el análisis crítico, la imaginación y la creatividad, para investigar causas, elaborar y probar hipótesis, formular y resolver problemas y crear soluciones (incluyendo tecnológicas) basadas en el conocimiento de diferentes áreas.

(CG 7) Argumentar basándose en hechos, datos e información confiable para formular, negociar y defender ideas, puntos de vista y decisiones comunes que respeten y promuevan los derechos humanos, la conciencia socioambiental y el consumo responsable en los ámbitos local, regional y global, con una posición ética en relación al cuidado de uno mismo, de los demás y del planeta.

Objetivos del desarrollo sostenible en foco

(ODS 11) Hacer que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

(ODS 13) Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.

Diálogos con temáticas amazónicas

Biodiversidad y sociodiversidad en la Amazonía

Ocurre en el ciclo básico

- ***Situación de aprendizaje 1: Educación ambiental: también estamos en esta historia***

La educación ambiental está llena de historia. Se propone que los estudiantes comprendan qué es la Educación Ambiental y su papel en la actualidad. Para ello, se construyen diálogos introductorios sobre las emergencias ambientales que llevaron a la discusión sobre la sostenibilidad y la creación de foros sobre el medio ambiente, incluyendo acciones de la juventud amazónica.

- ***Situación de aprendizaje 2: ¿Qué forma parte del medio ambiente?***

El medio ambiente se compone de conexiones e interacciones entre diferentes elementos. Para comprender esto, los estudiantes discuten los tipos de medio ambiente, comenzando a comprender que las ideas de preservación y conservación no se aplican exclusivamente a los aspectos naturales, y desarrollando una noción más amplia de lo que es la educación ambiental. También comparan diferentes tipos de medio ambiente para identificar los elementos que los componen, basándose en la observación cotidiana.

- ***Situación de aprendizaje 3: Impacto ambiental y biodiversidad***

El impacto ambiental es cualquier cambio causado en el entorno. Considerando esto, los estudiantes caracterizan el impacto ambiental (positivo y negativo, natural/antrópico) y sus relaciones con la biodiversidad. Luego, identifican y problematizan los impactos ambientales en las regiones donde viven y proponen ideas para mejorar situaciones que dañan el medio ambiente.

- ***Situación de aprendizaje 4: ¿La naturaleza es inagotable?***

La naturaleza no es una fuente infinita de recursos y la forma en que nos relacionamos con ella es fundamental para la educación ambiental. Se propone que los estudiantes analicen las acciones y prácticas relacionadas con la explotación de los recursos naturales que comprometen el equilibrio del medio ambiente. El objetivo es que inicien una reflexión sobre la capacidad de carga del entorno y los patrones de comportamiento personal y colectivo.

- ***Situación de aprendizaje 5: Nuestra relación con la naturaleza***

La educación ambiental también está relacionada con la ciudadanía. Se insta a los estudiantes a sistematizar las reflexiones del bimestre y a participar en el cálculo individual y colectivo de la huella ecológica, reconociéndose a sí mismos como agentes de transformación del medio ambiente.

