

AMAZÔNIAS NO PROGRAMA ITINERÁRIOS AMAZÔNICOS

CARTADAS PEDAGÓGICAS:
JOGAR E APRENDER COM O DIXIT AMAZÔNIAS



CARTADA

Para ativar a curiosidade de aprender

ESTE ARQUIVO CONTÉM:

► O que está em jogo nesta cartada?	02
► Entenda a cartada	03
► Situação de aprendizagem inspiradora	05
► Experimente a cartada em outros módulos do programa Itinerários Amazônicos	09
► Referências	11

REALIZAÇÃO:



COMO CITAR ESTE MATERIAL

INSTITUTO IUNGO; UMA CONCERTAÇÃO PELA AMAZÔNIA. **Cartadas Pedagógicas:** como jogar e aprender com o Dixit Amazôncias no programa Itinerários Amazônicos. Belo Horizonte: Instituto iungo, 2025.

POLÍTICA DE USO

Pessoas e instituições podem fazer o download e compartilhar este material, desde que atribuam créditos ao Instituto iungo e à rede Uma Concertação pela Amazônia. Educadores poderão citar trechos do material em conteúdo que produzirem para uso em contexto escolar e não comercial, desde que sejam atribuídos os devidos créditos. O material não deve ser modificado, adaptado ou publicado sem autorização prévia.

O que está em jogo nesta cartada?

CARTADA PARA ATIVAR A CURIOSIDADE DE APRENDER



O QUE ESTÁ EM JOGO NESTA CARTADA?



- Engajar os estudantes em novas aprendizagens.
- Acessar conhecimentos prévios dos estudantes sobre as temáticas em jogo.
- Estimular a construção de associações que contribuam para o desenvolvimento de habilidades argumentativas dos estudantes.
- Incentivar a elaboração de boas perguntas como base para a ampliação das aprendizagens.

DICA DE MESTRE:



Use a cartada antes de iniciar um novo tópico de seu planejamento.

EM DESTAQUE NA ESTRATÉGIA:



Problematização e elaboração de boas perguntas.



INSPIRAÇÃO CONCEITUAL:

O exercício da curiosidade convoca a imaginação, a intuição, as emoções, a capacidade de conjecturar, de comparar, na busca da perfilização do objeto ou do achado de sua razão de ser (Freire, 2019, p. 85).

Educadores desejam que os estudantes participem das aulas de modo ativo, crítico e interessado. No entanto, nem sempre a turma se mostra aberta e disponível para experimentar e aprender. Contar com uma boa estratégia ao iniciar um percurso formativo é essencial para garantir o engajamento dos estudantes ao longo de todas as etapas, já que sensibilizá-los para a situação a ser estudada garante que os momentos seguintes façam mais sentido.

Há muitas maneiras de engajar os jovens no início de uma situação de aprendizagem. Na proposta apresentada a seguir, a ideia é utilizar o Dixit Amazôncias para esta finalidade: mobilizar para o aprender. O jogo aqui é uma estratégia para disparar a abordagem de um novo tópico do planejamento pedagógico, já que possibilita uma experiência sensível, lúdica e cooperativa.

Entenda a cartada

A seguir, apresentamos uma ideia para tornar o Dixit Amazônias um aliado dos educadores no início de uma nova situação de aprendizagem do Programa Itinerários Amazônicos. Esta “cartada pedagógica” tem como cerne a problematização e a construção de boas perguntas — tanto por parte dos estudantes quanto dos professores. Afinal, são as perguntas que alimentam o ser curioso que há em cada um. Nesse sentido, descobrir as perguntas e refletir sobre elas se torna mais importante do que encontrar as respostas. Conheça os principais momentos dessa estratégia!

1**Planejamento**

- Para compreender o percurso que será vivenciado pelos estudantes, leia o módulo do Programa Itinerários Amazônicos da área de conhecimento escolhida
- Elabore perguntas que provoquem reflexões que conectem o universo simbólico das cartas do jogo com objetos de conhecimento e/ou temáticas pertinentes ao percurso formativo que será iniciado.
- Aproprie-se das regras do jogo (na primeira rodada).
- Se necessário, para a segunda rodada funcionar em sintonia com sua proposta pedagógica, formule regras adicionais.

2**Primeira rodada**

- Realize a primeira rodada do jogo Dixit Amazônias.
- Divida a turma em grupos, de modo que cada grupo atue como um jogador.
- Este é o momento de conhecer as regras do jogo e de se familiarizar com o processo de criação das narrativas de modo colaborativo nos grupos.

3**Apresentação do percurso formativo**

- Após a primeira experiência com Dixit Amazônias, apresente os objetivos de aprendizagem, introduzindo conceitos e/ou temáticas que serão desenvolvidos ao longo do percurso formativo.

4**Segunda rodada**

- Promova a segunda rodada do jogo, agora com alteração das regras, conforme orientações a seguir.
- Solicite a cada grupo que, ao fazer sua jogada, crie a narrativa associada às temáticas e/ou aos conceitos que serão abordados na aula.
- Pode ser interessante criar uma pergunta essencial que oriente a criação das histórias pelos estudantes durante as jogadas.

5**Roda de diálogo**

- Utilize as questões preparadas durante o planejamento para mobilizar as reflexões dos estudantes.
- Mobilize-os a reconhecer conhecimentos prévios que vieram à tona quando entraram em contato, por meio das cartas, com as narrativas criadas.
- Instigue-os na busca por novos conhecimentos, convidando-os a pensar em como alguns dados e informações poderiam ter alterado as histórias criadas a cada jogada.
- Proponha aos estudantes que registrem novas questões que permitam explorar mais a temática.

Dica!

- Elabore perguntas que fazem pensar, que exijam articulação de saberes.
- Evite questões que podem ser facilmente respondidas com sim ou não. Veja exemplos de perguntas que podem ser lançadas aos estudantes na roda de diálogo:
 - O que eu já sabia sobre o assunto abordado?
 - O que eu desconhecia?
 - O que eu gostaria de saber mais?
 - Que conexões estabeleci entre o assunto abordado e a minha vida?
 - Como posso aprofundar meus conhecimentos sobre o assunto?



Situação de aprendizagem inspiradora

Conheça um exemplo de realização da estratégia com os materiais pedagógicos do programa Itinerários Amazônicos



SÍNTSEZ DAS ETAPAS ESCOLHIDAS

Área do conhecimento: Ciências da Natureza e suas Tecnologias

Unidade curricular: Bioeconomia em contextos socioambientais amazônicos

Módulo: [Um olhar para as tradições e as potencialidades amazônicas](#)¹

Etapa 1: Em busca de um modelo sustentável de desenvolvimento

FOCO NAS ETAPAS

Etapa 1: Em busca de um modelo sustentável de desenvolvimento

Carga horária média sugerida: 7 horas

Nas atividades desta etapa, os estudantes:

- Compartilham seus conhecimentos sobre diversos arranjos produtivos da Amazônia Legal.
- Reconhecem o modelo hegemônico de desenvolvimento na Amazônia Legal, analisando criticamente seus impactos socioambientais devido ao uso intensivo dos recursos naturais por meio da pecuária, extração da madeira, monocultura intensiva, mineração e geração de energia, caracterizando esse modelo um exemplo de produção linear.
- Pesquisam e analisam definições de bioeconomia e ainda discutem um modelo de desenvolvimento amazônico que se oriente pela sustentabilidade socioambiental, que vise ao menor impacto possível ao ambiente – conservando culturas locais e agregando valor às matérias-primas regionais – e que leve em consideração diferentes ambientes amazônicos (conservados, de transição, convertidos e urbanos).

¹Todos os links indicados neste material foram acessados em outubro de 2025.



DIÁLOGOS COM OS ITINERÁRIOS FORMATIVOS DE APROFUNDAMENTO, CONFORME RESOLUÇÃO CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025

Competências comuns para Itinerários Formativos de Aprofundamento em foco:

4. Analisar a história, as dinâmicas e as diversas expressões culturais dos movimentos sociais protagonizados por grupos historicamente marginalizados na luta pela afirmação, promoção, proteção e defesa dos direitos humanos, compreendendo suas pautas e reivindicações e seus impactos na construção de uma sociedade mais diversa, justa e equitativa (Brasil, 2025).

7. Propor soluções para desafios sociais complexos relacionados aos diferentes campos da vida comum, em áreas como saúde pública, economia e emergência climática, articulando conhecimentos teóricos e práticos em perspectivas interdisciplinares, utilizando análise de dados, padrões e variações em fenômenos naturais e dinâmicas sociais na formulação e validação de modelos para a compreensão e resolução de problemas contemporâneos (Brasil, 2025).

Objetivos de aprendizagem específicos da área em foco:

1. Analisar criticamente as diferentes formas de produção, organização e aplicação do conhecimento científico, compreendendo sua evolução ao longo do tempo, valorizando as contribuições de diferentes povos e culturas.

2. Compreender criticamente fenômenos complexos, articulando conhecimentos das Ciências da Natureza com saberes de outras áreas para propor ações individuais e coletivas (Brasil, 2025).

O Dixit Amazôncias no trabalho com os estudantes: etapas

1. Inicie fazendo a leitura do módulo [Um olhar para as tradições e as potencialidades amazônicas](#), em especial do trecho que descreve a Etapa 1 desta situação de aprendizagem. A Etapa 1 convida os estudantes a refletir sobre o modelo hegemônico de desenvolvimento da Amazônia e suas consequências ecológicas e sociais. Lembre-se de que as dez cartas que compõem o jogo Dixit Amazôncias foram concebidas

e inspiradas nas cinco Amazôncias, que delineiam as bases para o desenvolvimento sustentável da região: a Amazônia Conservada, a Amazônia Convertida, a Amazônia Urbana, a Amazônia em Transição e a Amazônia das Águas. Por isso, cada carta do jogo pode suscitar narrativas por parte dos jogadores, em conexão com os conhecimentos mobilizados nesta Etapa.

2. Após compreender como o percurso será vivenciado pelos estudantes, detalhe seu planejamento, fazendo as adaptações necessárias em consonância com a realidade de sua escola e a carga horária disponível. Faça um mapeamento intencional de possíveis temas relacionados aos objetivos de aprendizagem que podem surgir a partir de cada carta do jogo. Prepare, também, perguntas consistentes e problematizadoras que podem ser disparadoras de reflexões após cada partida.
3. O jogo pode ser introduzido como um primeiro passo no ponto de partida da situação de aprendizagem. Explique as regras e garanta que todos tenham compreendido. Divida a turma em grupos: o Dixit Amazôncias permite entre três e oito jogadores, assim, podem ser no máximo oito grupos. Cada grupo atuará como um jogador, e seus integrantes precisam trabalhar como uma verdadeira equipe. Proponha que a turma realize uma primeira rodada de modo bem espontâneo. Será um momento para conhecer as regras e se familiarizar com o processo de criação das narrativas solicitado pelo jogo de modo colaborativo nos grupos a partir das cartas, além de uma oportunidade de entusiasmar e despertar a curiosidade dos estudantes.
4. Depois dessa primeira experiência com Dixit Amazôncias, apresente o percurso formativo proposto na Etapa 1 e dialogue com os estudantes sobre os arranjos produtivos e como eles impactam o desenvolvimento do contexto socioambiental da Amazônia Legal, conforme propõe o tópico 1. Garanta que a turma compreenda bem a relação entre as atividades econômicas e produtivas e a sustentabilidade ambiental, uma vez que a ideia é propor uma segunda rodada do jogo, tendo em vista essa discussão.
5. Proponha uma segunda partida do Dixit Amazôncias, porém agora com **uma regra adicional: os grupos criarião suas dicas a partir das cartas, buscando associá-las com os arranjos produtivos e seu impacto no desenvolvimento socioambiental da Amazônia**. Para isso, você pode solicitar a cada grupo que, ao fazer sua jogada, crie a narrativa sempre partindo da seguinte pergunta: que história esta carta pode contar sobre as atividades econômicas e os modos de produzir na Amazônia?
6. Ao finalizar a segunda partida, convide a turma para mais uma roda de diálogo. Utilize as questões preparadas por você no planejamento para mobilizar as reflexões dos estudantes. Instigue-os a reconhecer a conexão das histórias criadas a partir das cartas

com seus conhecimentos prévios, assim como a necessidade da aquisição de outros conhecimentos com os quais possam compreender melhor as questões em torno do desenvolvimento sustentável da Amazônia. Estimule-os a elaborar e registrar novas perguntas pertinentes ao desenvolvimento da Amazônia Legal.

Aproveite esse momento para garantir que eles compreendam melhor o propósito do percurso que se inicia e busque demonstrar como esse percurso poderá apoiá-los nas reflexões geradas pelas novas questões que elaboraram sobre o tema.

7. Prossiga com a leitura do texto do boxe Diálogos amazônicos, conforme previsto no tópico 2 desta etapa. Desenvolva os demais momentos da Etapa 1 até sua finalização, conforme propõe o material do módulo [Um olhar para as tradições e as potencialidades amazônicas](#).

DICA!

Ao finalizar a Etapa 1 do módulo, também é possível propor que a turma realize uma nova rodada do jogo Dixit Amazônias nesta fase, com o objetivo de promover uma apropriação dos conhecimentos conquistados ao longo do percurso. Nesse caso, cada grupo, ao fazer sua jogada, cria, mais uma vez, a narrativa partindo da mesma pergunta que foi trazida no início do percurso: que história esta carta pode contar sobre as atividades econômicas e os modos de produzir na Amazônia? Com isso, os estudantes poderão comparar as narrativas criadas por eles no início e no fim do ciclo formativo, identificando seus resultados de aprendizagem.

Experimente a cartada em outros módulos do programa Itinerários Amazônicos

Selecionamos algumas situações de aprendizagens do programa Itinerários Amazônicos de outras áreas de conhecimento e projetos de vida que oferecem possibilidades de utilizar o jogo Dixit Amazôncias no início de um percurso e com o propósito de despertar nos estudantes o interesse em aprender.



Área do conhecimento: Matemática e suas Tecnologias

Unidade curricular: Compreendendo a influência da Amazônia no clima do Brasil e do mundo por meio da análise de dados

Módulo: [Matemática, mudanças climáticas e amazôncias](#)

Etapa 2: Buscando solução para um problema

O que pode ser feito: os estudantes podem ser convidados a jogar o Dixit Amazôncias estabelecendo conexões com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS 13) da Agenda 2030 da ONU, conforme previsto na Etapa 1. A cada jogada, cada jovem pode ser convidado a construir narrativas que conectem o simbolismo das imagens com possíveis soluções capazes de reduzir ou eliminar os impactos das mudanças climáticas, possibilitando que a turma se aproprie melhor do que propõe cada um dos ODS e se prepare para seguir refletindo sobre como a Matemática pode ajudar a conceber um modelo de soluções para adaptar ou mitigar as situações de risco local geradas ou agravadas pelos impactos ambientais e pelas mudanças climáticas da Amazônia.



Área do conhecimento: Linguagens e suas Tecnologias

Unidade curricular: Práticas de linguagens para se (re)conhecer e agir como parte da Terra

Módulo: [Práticas de linguagem para investigar e agir pela Terra](#)

Etapa 1: Matutagem

O que pode ser feito: o Dixit Amazôncias pode ser jogado no início da situação de aprendizagem, favorecendo a compreensão e a reflexão dos estudantes sobre o conceito de Gaia, que é articulado nesta Etapa. Desse modo, os jovens podem conectar as cartas com as bases do desenvolvimento sustentável da Amazônia e sua ação no mundo. As dicas que são narradas pelos estudantes a cada jogada podem ter como ponto de partida a seguinte questão: o que a carta revela sobre as complexas relações, o equilíbrio e a preservação de Gaia?



Área do conhecimento: Projetos de Vida

Unidade curricular: Autoconhecimento, juventudes e formas de habitar o mundo

Módulo: [Localizar-se: autoconhecimento, identidade e histórias de vida](#)

Etapa 1: Somos partes de muitas histórias

O que pode ser feito: partidas com o Dixit Amazôncias podem iniciar o percurso formativo, mobilizando os estudantes a narrarem histórias próprias em cada jogada. O jogo pode ser introduzido em substituição ou como complementação à projeção do vídeo [A serpente e a canoa | Selvagem - Ciclo de estudos sobre a vida | YouTube](#), conforme proposto na Etapa 1. Ao buscar, nas cartas, memórias de fatos de sua vida e conhecer as histórias dos colegas, cada estudante pode compreender como a vida de uma pessoa é entrecortada por histórias dos outros indivíduos e por aspectos socioculturais. Com isso, a turma pode refletir sobre como esses elementos dão forma e sentido às suas identidades pessoais e coletivas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. **Resolução CNE/CEB nº 4, de 12 de maio de 2025.** Institui os Parâmetros Nacionais para a Oferta dos Itinerários Formativos de Aprofundamento IFAs no Ensino Médio. Brasília, DF: MEC/CNE/CEB, 2025. Disponível em: https://www.gov.br/mec/pt-br/cne/2025/maio-2025/rceb004_25.pdf. Acesso em: 2 out. 2025.

FLECHA 1 – A serpente e a canoa. [S. l.: s. n.], 2021. 1 vídeo (16 min). Publicado pelo canal Selvagem - Ciclo de estudos sobre a vida. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Cfroy5JTcy4&t>. Acesso em: 2 out. 2025.

FREIRE, Paulo. Ensinar exige curiosidade. In: **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 58. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019. p. 82-87.

INSTITUTO IUNGO; INSTITUTO REÚNA; UMA CONCERTAÇÃO PELA AMAZÔNIA. Módulo Localizar-se: autoconhecimento, identidade e histórias de vida. In: **Itinerários Amazônicos.** Belo Horizonte: Instituto iungo/Instituto Reúna/Uma Concertação pela Amazônia, 2023. Disponível em: <https://itinerariosamazonicos.org.br/wp-content/uploads/2023/05/PV-modulo-Localizar-se-autoconhecimento-identidade-e-historias-de-vida.pdf>. Acesso em: 2 out. 2025.

INSTITUTO IUNGO; INSTITUTO REÚNA; UMA CONCERTAÇÃO PELA AMAZÔNIA. Módulo Matemática, mudanças climáticas e a Amazônia. In: **Itinerários Amazônicos.** Belo Horizonte: Instituto iungo/Instituto Reúna/Uma Concertação pela Amazônia, 2023. Disponível em: <https://itinerariosamazonicos.org.br/wp-content/uploads/2023/05/MAT-modulo-Matematica-mudancas-climaticas-e-a-Amazonia-1.pdf>. Acesso em: 2 out. 2025.

INSTITUTO IUNGO; INSTITUTO REÚNA; UMA CONCERTAÇÃO PELA AMAZÔNIA. Módulo Práticas de Linguagens para investigar e agir pela terra. In: **Itinerários Amazônicos.** Belo Horizonte: Instituto iungo/Instituto Reúna/Uma Concertação pela Amazônia, 2023. Disponível em: <https://itinerariosamazonicos.org.br/wp-content/uploads/2023/05/LGG-modulo-Praticas-de-linguagens-para-investigar-e-agir-pela-Terra.pdf>. Acesso em: 2 out. 2025.

INSTITUTO IUNGO; INSTITUTO REÚNA; UMA CONCERTAÇÃO PELA AMAZÔNIA. Um olhar para as tradições e as potencialidades amazônicas. In: **Itinerários Amazônicos.** Belo Horizonte: Instituto iungo/Instituto Reúna/Uma Concertação pela Amazônia, 2023. Disponível em: <https://itinerariosamazonicos.org.br/um-olhar-para-as-tradicoes-e-as-potencialidades-amazonicas/>. Acesso em: 2 out. 2025.

FICHA TÉCNICA

Este material pedagógico integra o programa *Itinerários Amazônicos*, uma realização conjunta do Instituto iungo, do Instituto Reúna e da rede Uma Concertação pela Amazônia, em parceria e com investimentos do BNDES, Fundo de Sustentabilidade Hydro, Itaú Social, Instituto Arapyaú, Movimento Bem Maior, Porticus e patrocínio da Vale.

As situações de aprendizagem presentes neste material foram elaboradas pelo Instituto iungo para uso pedagógico do Jogo *Dixit Amazôncias*, uma iniciativa da rede Uma Concertação pela Amazônia, da Galápagos e do *Dixit*.

CARTADAS PEDAGÓGICAS | DIXIT AMAZÔNIAS

PRODUÇÃO DE CONTEÚDO

Coordenação

RENATA ALENCAR

Ideação

ELIANE DE SIQUEIRA
GEISIELI OLIVEIRA
JEFFERSON MENESSES
JULIANA LEONEL
MARIA JULIANA LEOPOLDINO VILAR
MARISA BALTHASAR
MICHELE BORGES
RENATA ALENCAR
SAMUEL ANDRADE
SHANA ALINE PERIN SITTA
THAMARA STRELEC

Concepção e redação

RENATA ALENCAR
JULIANA LEONEL

Leitura crítica

MARISA BALTHASAR

Leitura institucional

ALCIELLE DOS SANTOS - Instituto iungo
FERNANDA RENNÓ - Uma Concertação pela Amazônia
JOANA RENNÓ - Instituto iungo

Gestão da produção

THAMARA STRELEC

Edição de texto e revisão

JAQUELINE KANASHIRO
MARIANE GENARO

Diagramação

RENAN DA SILVA ARAÚJO





itinerariosamazonicos.org.br